

السلامة للجميع

برنامه وزیر پیشنهادی  
آموزش و پرورش  
دولت چهاردهم

علیرضا کاظمی

مرداد ماه ۱۴۰۳

## فهرست

- ۵.....سوابق علیرضا کاظمی
- ۸.....پیشگفتار
- ۹.....اسناد جهت ساز برنامه
- ۹.....اصول و ارزشها
- ۱۱.....آسیب شناسی وضعیت موجود
- ۱۴.....رویکردهای دولت چهاردهم در حوزه آموزش و پرورش
- ۱۴.....اقدامات فوری و اولویت دار
- ۱۶.....اهداف و برنامه های پیشنهادی



---

معلم، امانتدار نسلی است که تمام مقدرات یک کشور، به آن نسل سپرده می شود و تربیت شما باید همراه با تعلیم باشد.

امام خمینی (ره)

---

باید در آموزش و پرورش نهضت عدالت و برابری در آموزش و مقابله با تبعیض بمنظور ارتقای مدارس دولتی بویژه در مناطق محروم راه اندازی شود.

مسعود پزشکیان  
رئیس جمهور

---

هر قدر در آموزش و پرورش هزینه و سرمایه گذاری شود، نسبت به دستگاه های دیگر، نتیجه مضاعف خواهد داشت چرا که این دستگاه ریشه و مبنای همه پیشرفت های حال و آینده کشور است.

مقام معظم رهبری (مدظله العالی)

---

# بلاگ ایرج کاظمی



سوابق آموزشی، علمی، پژوهشی و مدیریتی

**علیرضا کاظمی**

عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان

”

### • سوابق تحصیلی

- دانش آموخته دانشگاه فردوسی مشهد / کارشناسی زبان و ادبیات انگلیسی
- دانش آموخته دانشگاه علوم اسلامی رضوی و حوزه علمیه مشهد / کارشناسی الهیات و معارف اسلامی
- دانش آموخته دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد / کارشناسی ارشد الهیات و معارف اسلامی
- دانشجوی دانشگاه عالی دفاع ملی / دوره دکتری مدیریت راهبردی

”

### • سوابق اجرایی

- استخدام در آموزش و پرورش به عنوان دبیر زبان انگلیسی
- کارشناس بازرسی سازمان آموزش و پرورش خراسان رضوی
- رئیس اداره آموزش و پرورش شهرستان تایباد
- معاون پژوهش برنامه ریزی و آموزش نیروی انسانی اداره کل آموزش و پرورش استان خراسان رضوی
- معاون توسعه مدیریت و پشتیبانی اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی
- مدیر کل آموزش و پرورش استان خراسان رضوی
- معاون پرورش و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش
- سرپرست وزارت آموزش و پرورش
- قائم مقام دبیر کل و معاون فرهنگی ستاد مبارزه با مواد مخدر ریاست جمهوری اسلامی



”

### • فعالیت های اجتماعی و فرهنگی

- مدیر کانون بسیج فرهنگیان استان خراسان رضوی
- عضو هیئت امنای دانشگاه آزاد اسلامی واحد تایباد
- عضویت در بسیج دانشجویی، بسیج کارکنان و بسیج اساتید
- رزمنده دوران دفاع مقدس با سابقه ۱۷ ماه حضور در جبهه های حق علیه باطل
- جانباز ۱۵٪ جنگ تحمیلی

”

### • سوابق علمی و پژوهشی

- ارائه مقاله به هفتمین همایش بین المللی مهدویت و ارائه سخنرانی در سمینارهای تخصصی همایش و چاپ مقاله در مجموعه کتاب های همایش با عنوان «راهبردهای ارتقاء معرفت مهدوی در نظام آموزشی»
- مشارکت در تدوین فعالیت پژوهشی در سطح ملی با عنوان «راهبردهای فرهنگی دولت زمینه ساز ظهور» و انتخاب این طرح به عنوان طرح پژوهشی برتر در حوزه مهدویت در هفتمین همایش بین المللی مهدویت
- ارائه مقاله در نهمین همایش بین المللی مهدویت با عنوان «تربیت زمینه ساز راهبرد تحقق جامعه زمینه ساز»
- ارائه مقاله در همایش سراسری هنر و سند تحول بنیادین با عنوان «جایگاه هنر در سند تحول بنیادین» و انتخاب مقاله و ارائه به عنوان مقاله برتر همایش
- ارائه مقاله به همایش دانشگاه فرهنگیان و تحول بنیادین در نظام آموزشی با عنوان «راهبردهای تعمیق معرفت دینی در تحقق رسالت دانشگاه فرهنگیان» و ارائه به صورت سخنرانی در پردیس دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

- ارائه مقاله با عنوان «نقش دانشگاه فرهنگیان در تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش؛ اهداف، مأموریت، استلزامات» و ارائه بصورت سخنرانی در همایش ملی نقش و جایگاه دانشگاه فرهنگیان در تربیت انسان دانایی محور و انتخاب به عنوان مقاله برتر
- ارائه مقاله با عنوان «اسیب شناسی سیاستگذاری در آموزش و پرورش» به مجله پردیس شهید بهشتی مشهد و پذیرش جهت چاپ
- ارائه مقاله با عنوان «الگوی تربیت اسلامی راهبرد تحقق سبک زندگی اسلامی» و ارائه در همایش سبک استانی زندگی اسلامی
- «بررسی مضامین و تعارضات فرهنگی در محتوای کتاب های درسی دوره ابتدایی»
- «راهبردهای ارتقاء هویت ملی در برنامه درس ملی بر اساس سند تحول بنیادین»
- «نقد سند تحول راهبردی آموزش و پرورش از منظر مدیریت منابع انسانی»
- ارائه مقاله در نهمین همایش بین المللی مهدویت با عنوان «تربیت زمینه ساز راهبرد تحقق جامعه زمینه ساز»
- ارائه مقاله با عنوان «الگوی تربیت اسلامی راهبرد تحقق سبک زندگی اسلامی» و ارائه در همایش سبک استانی زندگی اسلامی
- ارائه مقاله با عنوان «راهبردهای ارتقاء هویت ملی در برنامه درس ملی»
- ارائه مقاله با عنوان «سیر تحول مکاتب در مدیریت استراتژیک»
- ارائه مقاله با عنوان «مدیریت بحران سازمانی»
- دبیر همایش ملی « بهره وری در آموزش و پرورش با رویکرد مصرف بهینه انرژی و مدیریت سبز » بهمن ماه ۹۳ مشهد مقدس





## پیشگفتار

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً  
سوره نحل، آیه ۹۷

وزارت آموزش و پرورش به عنوان گسترده‌ترین نهاد اجتماعی رسالت خطیر زمینه‌سازی برای تربیت انسان را برعهده دارد. این رسالت سترگ از منظر معارف اسلامی و آموزه‌های وحیانی از جایگاهی رفیع و بی‌بدیل برخوردار است و تحقق آن نیازمند بهره‌مندی از سیاست‌ها، راهبردها و برنامه‌هایی است که بر مبنای نظری و فلسفی عمیق و روش‌های متقن و عملی استوار باشد. نهاد آموزش و پرورش با توجه به نیازهای امروز و فردای جامعه، مأموریت دارد تا برای توانمندسازی سرمایه‌های انسانی و اجتماعی، تقویت انسجام فرهنگی و وحدت ملی، افزایش سواد ملی، کاهش آسیب‌های اجتماعی، نهادینه‌سازی امنیت ملی، تعمیق تربیت اخلاقی، دینی، گسترش مهارت‌ها و شایستگی‌های نسل جوان، برنامه‌ریزی و اقدام نماید.





## اسناد جهت ساز برنامه

- رهنمودها و منویات امام خمینی (ره) و مقام معظم رهبری (مد ظله العالی)؛
- قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران؛
- بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی؛
- سند چشم انداز بیست ساله کشور؛
- سیاست های کلی نظام با تأکید بر سیاستهای کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش؛
- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و برنامه زیرنظام های شش گانه؛
- قانون برنامه هفتم پیشرفت ایران اسلامی

### • اصول و ارزش ها (باورها):

- ۱- «سند تحول بنیادین» به عنوان میثاق ملی در حوزه تعلیم و تربیت مبنای همه برنامه ریزی های خرد و کلان آموزش و پرورش است و انتظار می رود کلیه دستگاه های اجرایی، آموزش و پرورش را در تحقق آن یاری نمایند.
- ۲- آموزش و پرورش به مثابه مهم ترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه اجتماعی و عهده دار اجرای سیاست های مصوب و هدایت و نظارت بر آن مهدکودک و پیش دبستانی تا دانشگاه) به عنوان امر حاکمیتی است.
- ۳- معلم به عنوان کلیدی ترین و تأثیرگذارترین مؤلفه نظام تعلیم و تربیت، دارای نقش الگویی در آموزش و پرورش است، لذا برخورداری آنان از شایستگی های عمومی و حرفه ای دارای اولویت و اهمیت می باشد.
- ۴- معلم با انگیزه و یادگیرنده در سایه تأمین منزلت، معیشت و رضایت شغلی، مهم ترین شاخص ارتقاء کیفیت در نظام تعلیم و تربیت محسوب می شوند.
- ۵- تعالی و توسعه آموزش و پرورش جز با مشارکت همه جانبه مردم، خانواده ها، نهادهای مردمی و دستگاه های اجرایی در چارچوب تقسیم کار ملی حاصل نخواهد شد.



- ۶- اقتصاد آموزش و پرورش نیازمند بازتولید مدل‌های جدید، کارآمد و بهینه برای تأمین، مدیریت و مصرف منابع مالی و کالبدی می‌باشد.
- ۷- فعالیت‌های تربیتی و فرهنگی در ساحت‌های شش‌گانه تربیتی، با محوریت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی بر مبنای ارزش‌های برگرفته از قرآن کریم و سنت حضرات معصومین (ع)، از جمله اولویت‌های نظام آموزشی است.
- ۸- مدرسه به عنوان جلوه‌ای از تحقق مراتب حیات طیبه، باید محیطی مناسب و دوست‌داشتنی برای شناسایی، رشد و شکوفایی استعدادها و کسب شایستگی‌های مورد نیاز دانش‌آموزان باشد.
- ۹- آموزش و پرورش نیازمند نوسازی فرایندهای آموزشی، تربیتی و اداری و بهره‌گیری هوشمندانه از فناوری اطلاعات، هوش مصنوعی و شبکه‌های آموزشی و ارتباطی مبتنی بر اینترنت ملی و ایمن‌سازی خدمات فضای مجازی در بهبود کیفیت آموزشی و پرورشی می‌باشد.
- ۱۰- استفاده از آخرین یافته‌های علمی و پژوهشی و تعامل اثربخش با نهادهای علمی، فرهنگی و مذهبی از جمله دانشگاه‌ها، موسسات آموزشی و علمی، حوزه‌های علمیه و... باید در اولویت قرار داشته باشد.
- ۱۱- توسعه آموزش‌های مهارتی، محور تولید و اشتغال مولد در نظام آموزشی کشور است.
- ۱۲- افزایش بهره‌وری و استفاده بهینه از ظرفیت‌ها، امکانات و منابع، در اولویت فعالیت و برنامه‌ها است.
- ۱۳- عدالت تربیتی در ابعاد کمی، همگانی و الزامی و عدالت کیفی با رعایت تفاوت‌های فردی، جنسیتی، فرهنگی و جغرافیایی

## آسیب‌شناسی وضعیت: الف) نظام حکمرانی

یکی از اصلی‌ترین چالش‌های آموزش و پرورش، ناکارآمدی نظام حکمرانی آن و فقدان عزم ملی برای حل مسائل مبتلابه آن است.

### اهم آسیب‌های این حوزه عبارت‌اند از:

- غفلت از جایگاه آموزش و پرورش به مثابه امر ملی؛
- تعدد مراجع سیاست‌گذار و قانون‌گذار؛
- حاکمیت نگاه هزینه‌ای به آموزش و پرورش؛
- پیچیدگی و ناکارآمدی ساختار و تشکیلات سازمانی؛
- ناکارآمدی نظام آمار و اطلاعات و عدم یکپارچگی سامانه‌ها و داده‌های بزرگ؛
- ضعف در تنقیح و به‌روزرسانی قوانین حوزه آموزش و پرورش؛
- غفلت از ظرفیت مشارکت مردم در سطوح مختلف نظام حکمرانی و اداره امور آموزش و پرورش؛
- سیاست‌زدگی و فقدان ثبات و پایداری در سیاست‌ها، برنامه‌ها و نظام راهبری و مدیریت آموزش و پرورش.
- نبود شفافیت و پاسخگویی کافی در نظام آموزش و پرورش
- تمرکزگرایی مفرط و عدم تفویض اختیارات و کاهش میل به نوآوری، خلاقیت و مشارکت

### ب) شایستگی‌ها و صلاحیت‌های نیروی انسانی

معلم اصلی‌ترین عنصر آموزش و یادگیری و مهم‌ترین رکن تحول در نظام آموزشی است. با این حال در سال‌های اخیر به دلایل متعدد از جمله حجم بالای بازنشستگی، تصویب و اجرای قانون تبدیل وضعیت نیروهای حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی، ناکارآمدی روش‌های جذب، گزینش، تربیت، نگهداشت، ارتقا و توانمندسازی معلمان، ارتقای کمی و کیفی سرمایه انسانی آموزش و پرورش با آسیب‌های جدی مواجه شده است که اهم این آسیب‌ها عبارت‌اند از:

- کاهش تدریجی جایگاه، مرجعیت و منزلت مقام معلم به عنوان پیشران تحول؛
- کمبود نیروی انسانی و نارسایی در سازماندهی صحیح و توزیع متوازن نیروها؛

- غفلت از صلاحیت‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای نیروی انسانی در تبدیل وضعیت‌ها؛
- ضعف در نظام پذیرش و گزینش معلم با معیارهای تربیت معلم مطلوب؛
- ناکارآمدی شیوه‌ها و روش‌های توانمندسازی منابع انسانی.
- نارسایی در کارکردهای دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی؛

### ج) منابع و مصارف و بهره‌وری

از لوازم کارآمدی هر نظام آموزشی، اتکای بر نظام تأمین منابع مالی پایدار و تخصیص و مصرف بهینه و همچنین استفاده حداکثری و بهره‌ورانه از زیرساخت‌های فیزیکی و فناوریانه است. آموزش و پرورش در این زمینه نیز دچار آسیب‌هایی است که اهم آن‌ها عبارت‌اند از:

- ناترازی و کسری بودجه مداوم، عدم تخصیص بهنگام منابع مالی، عدم شفافیت و توزیع نامتوازن اعتبارات در بخش‌های مختلف آموزش و پرورش در مقایسه با گستره رسالت، اهداف، مأموریت‌ها و انتظارات؛
- محدودیت و عدم کفایت منابع و زیرساخت‌ها و نبود تنوع در روش‌های تأمین منابع مالی؛
- بهره‌وری پایین و ضعف در مدیریت مصارف و منابع مالی آموزش و پرورش؛
- نابسامانی اقتصاد آموزش و پرورش و غیرمولد بودن بخش قابل ملاحظه‌ای از زیرساخت‌ها و دارایی‌ها؛
- سرانه پایین فضاها و آموزشی و پرورشی و تراکم بالای تعداد قابل ملاحظه از کلاس‌ها؛
- ضعف در زیرساخت‌های سخت‌افزاری و نرم‌افزاری لازم برای توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات و فناوری‌های نوین؛
- فرسودگی و بهره‌وری پایین ساختمان‌ها و تجهیزات اداری، آموزشی و پرورشی؛
- فراوانی مدارس کوچک مقیاس و پراکندگی ساختمان‌ها و تجهیزات و امکانات.

### د) تضمین کیفیت یادگیری:

برخورداری از برنامه‌های روزآمد و کارآمد آموزشی و پرورشی مبتنی بر «ارزش‌ها و نظام معیار اسلامی و تمهید موقعیت‌ها و فرصت‌های متنوع تربیتی در ساحت‌های مختلف تعلیم و تربیت و متناسب با استعدادها و نیازهای دانش‌آموزان» یکی دیگر از الزامات تحول در نظام آموزش و پرورش است. با وجود این، نظام برنامه‌ریزی آموزشی و پرورشی وزارت آموزش و پرورش

**کماکان دارای ضعف‌های جدی است که از آن جمله می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:**

- سیطرهٔ رویکرد آموزشی و انتقال معلومات و غفلت از تعلیم و تربیت شش ساحتی و کارکردهای فرهنگی، تربیتی و اجتماعی نظام آموزش و پرورش؛
- غیر نافع بودن بخش قابل توجهی از محتوای آموزشی و عدم تناسب آن با «نیازهای واقعی زندگی فردی و اجتماعی و شایستگی‌های مطلوب سبک زندگی اسلامی - ایرانی»؛
- سیطره حافظه‌گرایی و کاهش عمق یادگیری دانش‌آموزان؛
- کنکور محوری و تأثیر آن بر کیفیت کسب شایستگی‌های عمومی مورد نیاز دانش‌آموزان برای زیست مؤمنانه در همه ساحت‌های تربیتی؛
- کم توجهی به تفاوت‌های فردی، قومی و جنسیتی و عدم تناسب آموزش‌ها با استعدادها و نیازهای دانش‌آموزان؛
- ناکارآمدی تقویم آموزشی کشور و کم توجهی به مقوله زمان آموزش، جدول دروس و سرفصل‌های آموزشی با توجه به اقتضائات مناطق مختلف کشور؛
- ناکارآمدی نظام استعدادیابی، راهنمایی، مشاوره و مداخله بهنگام و هدایت تحصیلی و شغلی در نظام آموزش و پرورش؛
- کم توجهی به کیفیت آموزش‌های فنی حرفه‌ای و مهارتی و سهم ناکافی آن در نظام آموزش و پرورش کشور؛
- توزیع نامتوازن شاخه‌ها و رشته‌های تحصیلی مبتنی بر آمایش سرزمین و نیازهای حال و آینده بازار کار و اشتغال کشور؛
- گسترش آسیب‌های اجتماعی در مدارس و ناکارآمدی برنامه‌های حمایتی برای مواجهه مؤثر با این آسیب‌ها؛
- فقدان نظام رصد، پایش، اعتبارسنجی و تضمین کیفیت در نظام آموزش و پرورش.
- بحران هویت ملی و دینی و افزایش شکاف نسلی و تفاوت نگاه و رویکردهای نسل جدید (نسل زد و آلفا) با ارزش‌های رسمی نظام آموزشی

## ه) عدالت و فرصت‌های یادگیری:

- توجه به عدالت تربیتی و برقراری نصیب برابر آموزشی یکی از مهم‌ترین اهداف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است. با این حال تحقق این امر بنا به دلایل مختلف با چالش‌های اساسی روبه‌رو بوده است که از آن جمله می‌توان به موارد ذیل اشاره کرد:
- غلبه نگاه مصرفی و شان‌خدماتی به امر آموزش و تضعیف تدریجی مدارس دولتی؛



- ناکارآمدی سیاست‌ها و سازوکارهای انسداد مبادی بی‌سواد و سوادآموزی بزرگسالان؛
- ضعف جدی در تأمین زیرساخت‌های لازم فناورانه به منظور پوشش آموزش ترکیبی به‌ویژه در مناطق محروم؛
- عدم دسترسی دانش‌آموزان مناطق محروم و مرزی به آموزش‌های باکیفیت؛
- کمبود نیروی انسانی باکیفیت در مدارس با نظر به نیازها و اقتضات منطقه‌ای؛



## رویکردهای دولت چهاردهم در حوزه آموزش و پرورش

- ۱- توسعه عدالت و برابری آموزش باکیفیت برای همه دانش‌آموزان
- ۲- تضمین کیفیت آموزش و پرورش در مدارس دولتی
- ۳- صیانت از کرامت و منزلت معلمان و دانش‌آموزان
- ۴- مردمی‌سازی و مشارکت عمومی، خیرین و بخش غیردولتی
- ۵- آموزش و پرورش رکن اساسی پیشرفت ایران اسلامی
- ۶- توسعه و تعمیق برنامه درسی
- ۷- تقویت و توسعه فعالیت‌های فرهنگی، پرورشی مبتنی بر فناوری‌های نوین و هوش مصنوعی

## اقدامات فوری و اولویت‌دار

- برنامه ریزی برای بازگشایی مطلوب مدارس در آغاز سال تحصیلی جدید ۱۴۰۳-۱۴۰۴ (پروژه مهر)
- پیگیری پرداخت مطالبات فرهنگیان از قبیل، پاداش بازنشستگی معلمان قبل از سال ۱۴۰۲، حق التدریس و حق الزحمه امتحانات و غیره
- ساماندهی امتحانات نهایی سوابق تحصیلی دوره دوم متوسطه براساس مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی و شورای عالی آموزش و پرورش برای رضایت مندی خانواده‌ها و دانش‌آموزان



- پیگیری کسری بودجه وزارت آموزش و پرورش در سال ۱۴۰۳ و تامین منابع مالی استانها و مدارس کشور
- ساماندهی معلمان و تامین کمبود نیروی انسانی مورد نیاز در سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳
- شناسایی و جذب دانش آموزان بازمانده از تحصیل برای جذب در سال جدید تحصیلی
- تمرکز بر نقشه راه سند تحول بنیادین و اجرای برنامه های اولویت دار آن
- بررسی مجدد و تامین رضایت معلمان مشمول نظام رتبه بندی در سراسر کشور بر اساس آئین نامه
- شفاف سازی وضعیت صندوق ذخیره فرهنگیان و اختصاص ارزش مالکانه صندوق و سهام شرکت های تابعه به فرهنگیان شاغل و بازنشسته برای بهرمندی از سرمایه آن
- تدوین و تصویب «سند جامع سرمایه انسانی آموزش و پرورش شامل جذب، گزینش، تربیت، استخدام، نگهداشت، ارتقا، بازنشستگی و خروج از خدمت» (ماده ۸۸ قانون)
- پیگیری و تعیین وضعیت نیروهای خرید خدمات، شرکتی و معترضین آزمون های استخدامی
- تدوین و تصویب «برنامه تقسیم کار ملی، نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و الگوی نظارت و نظام شاخص ها و استانداردهای ارزشیابی سند» (برنامه هفتم، ماده ۹۲، بند الف)؛
- تصویب سند تحول بنیادین (ترمیم یافته) در شورای عالی آموزش و پرورش و شورای عالی انقلاب فرهنگی





## اهداف و برنامه های پیشنهادی

### هدف ۱) تامین عدالت و نصیب برابر آموزشی برای دانش آموزان

#### برنامه ها :

#### الف) توجه خاص به مناطق محروم و کمتر توسعه یافته :

- برخورداری از فرصت های برابر و باکیفیت آموزشی و پرورشی برای تمامی دانش آموزان و اجرای برنامه های جبرانی و حمایتی در مناطق محروم و کمتر توسعه یافته و مرزی
- ارتقای کیفیت کالبدی و آموزشی مدارس دولتی در مناطق محروم و کمتر توسعه یافته با بهره گیری از منابع دولتی و کمک "خیرین مدرسه ساز و مدرسه یار" (نقشه راه سند تحول بنیادین)

#### ب) بازماندگان از تحصیل :

- سنجش مستمر وضعیت نشانگر بازماندگان از تحصیل در نظام آموزشی (نقشه راه سند)
- شناسایی و جذب بازماندگان از تحصیل با اتخاذ سیاست های قانونی و تشویقی مناسب (نقشه راه سند تحول بنیادین)
- تدوین «برنامه درسی متناسب با جذب بازماندگان از تحصیل» به منظور تنوع بخشی و ایجاد انعطاف در نحوه اجرای برنامه ها، شیوه ها و ساعات آموزشی و تصویب آن در شورای عالی آموزش و پرورش (برنامه هفتم، ماده ۹۰، بند الف)
- ارائه خدمات باکیفیت تربیتی به دانش آموزان مناطق کم برخوردار با حفظ کرامت آنان و رعایت اقتضائات بومی و حذف بازماندگی از تحصیل با استفاده از ظرفیت نهادهای ذی ربط حاکمیتی و مردمی (نقشه راه سند)
- تهیه و تأمین کتب درسی و تغذیه رایگان، بسته های حمایتی از قبیل نوشت افزار و کیف، کفش و پوشاک و هزینه های ایاب و ذهاب و منابع آموزشی و کمک آموزشی برای

- دانش‌آموزان یا اعطای کمک نهادهای حمایتی به خانواده وی از طریق واحدهای آموزشی (ماده ۹۰ قانون برنامه)
- توسعه آموزش پیش دبستانی با اولویت مناطق دوزبانه و کم برخوردار (سند تحول بنیادین)
  - توسعه مدارس شبانه‌روزی، روستا مرکزی، عشایری، استثنائی و آموزش از راه دور با اولویت تأمین هزینه‌های وسیله ایاب‌وذهاب دانش‌آموزان روستایی، عشایری و استثنائی (به‌ویژه دختران) (برنامه هفتم، ماده ۹۰، بند پ)؛
  - انسداد مبادی بی‌سوادی و توسعه آموزش‌های مادام‌العمر در بین گروه‌های سنی (نقشه راه سند تحول بنیادین)

## هدف ۲ ارتقای کیفیت آموزشی و پرورشی در مدارس دولتی

### برنامه‌ها:

#### الف) ارتقای کیفیت آموزش و پرورش در دوره ابتدایی (دوره‌های کودکستان و ابتدایی) به عنوان زیرساخت تعلیم و تربیت دانش‌آموزان

- طراحی و تدوین "معیارها و ضوابط اداره کیفی کودکستان‌ها (با رعایت ماهیت غیردولتی آنها) مدارس و مراکز آموزشی و پرورشی در زمینه‌های آموزشی، پرورشی، تجهیزاتی و اداری" (ماده ۸۹ قانون)
- ارتقای کیفیت در ارائه دروس علوم، ریاضی، خواندن و نوشتن (نقشه راه سند تحول بنیادین)
- ایجاد "بانک جامع سوابق فرهنگی، تحصیلی، آموزشی، ورزشی و مهارتی" برای دانش‌آموزان در قالب "پرونده الکترونیکی آموزشی، رشدی- تربیتی" (ماده ۸۹ قانون)

#### ب) ارتقای کیفیت شایستگی‌های دانش‌آموزان:

- بازطراحی برنامه‌های درسی برای تحقق تربیت دینی و اخلاقی دانش‌آموزان با تأکید بر انس با قرآن و مکتب اهل بیت (ع) با رویکرد فطری-توحیدی (نقشه راه سند تحول بنیادین)
- تقویت و توسعه آداب و مهارت‌های زندگی با تأکید بر افزایش روحیه پرسشگری، تفکر انتقادی و روش‌های حل مسئله در بین دانش‌آموزان (نقشه راه سند تحول بنیادین)
- راه‌اندازی بازار مجازی و غیرمجازی "توجوان‌کارآفرین" در راستای بهینه‌سازی دوران

نوجوانی، هویت بخشی به نوجوانان و آماده سازی نیروی انسانی کارآمد در نقش های خانوادگی و هدفمندسازی اوقات فراغت نوجوانان و مستندسازی فعالیت نوجوانان (ماده ۸۹ قانون برنامه)

- برخورداری بیشتر دانش آموزان از تفکر، فضایل اخلاقی، کارآفرینی، سلامت و نشاط، سواد رسانه ای و دیجیتالی، مهارت های زندگی با سبک ایرانی-اسلامی ( نقشه راه سند تحول بنیادین)

- توسعه هنرستان ها و رشته های آموزش های فنی، حرفه ای و مهارتی و کار و دانش در دوره متوسطه دوم مبتنی بر آمایش و آینده پژوهی و توسعه زیرساخت های کمی و کیفی هنرستان ها با مشارکت سازمان ها، مؤسسات و نهادهای عمومی غیردولتی، شهرک های صنعتی، صاحبان صنایع و مشاغل اتحادیه های حرفه ای اصناف و بنگاه های اقتصادی برای راه اندازی هنرستان های جوار کارخانه، شهرک های صنعتی و پارک های علم و فناوری و هنرستان های وابسته به دستگاه ها (برنامه هفتم، ماده ۸۹، بند ث)؛

### ج) ارتقای کیفیت آموزش نیروی انسانی و توانمند سازی معلمان و مدیران مدارس

- تدوین نظام انضباطی معلمان، اعم از احراز صلاحیت های عمومی، حرفه ای و تخصصی معلمان علاوه بر گزینش بدو خدمت، در طول سنوات خدمتی در قالب اعطای گواهینامه صلاحیت حرفه معلمی و نظام ارزیابی مشارکتی (ارزیابی به وسیله خانواده های دانش آموزان و مدیران مدرسه) متناسب با نظام رتبه بندی معلمان (تبصره ماده ۸۸ قانون برنامه)

- تقویت زیرساختها و ظرفیت ها و توسعه کمی و کیفی دانشگاه های فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجائی بعنوان تنها طریق انحصاری جذب و تربیت نیروهای مورد نیاز در مشاغل آموزشی و پرورشی ( نقشه راه سند تحول بنیادین)

### د) ارتقای کیفیت کالبدی، تجهیزات و فناوری های آموزش مدارس دولتی

- پیگیری برای "باز پس گیری و تخلیه ساختمان و فضاهای مربوط به کلیه دستگاه های اجرائی و نهادهای عمومی به استثنای دانشگاه های فنی و حرفه ای" که در سالهای گذشته در فضاهای متعلق به آموزش و پرورش و زیرمجموعه آن مستقر شده اند و تحویل آن به وزارت آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان (ماده ۹۲ قانون برنامه)

- تقویت و توسعه مدارس هوشمند، فراهم آوردن امکان دسترسی به کتب درسی و کمک آموزشی و ایجاد فضای ایمن و پاک مجازی با همکاری شورای عالی فضای مجازی، وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات و سایر دستگاه‌ها و نهادهای دولتی و غیردولتی و با مشارکت و کمک‌های اولیاء، با اولویت مناطق محروم و کمتر توسعه یافته ( نقشه راه سند تحول بنیادین)
- ایجاد فضای ورزشی درون مدرسه ای و تخصیص نیروی انسانی، تجهیزات، امکانات و منابع مالی مورد نیاز فدراسیون ورزش دانش آموزی و هیأت‌ها و انجمن‌های ورزشی تابعه آن، دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجائی، جبران خدمات معلمان تربیت بدنی در ساعات غیرموظف و راه اندازی کانون‌های تربیتی - تندرستی و باشگاه‌های استعدادیابی ورزشی در سطح استان‌های کشور (ماده ۸۹ قانون برنامه)
- احداث حداقل دویست مجتمع آموزشی پرورشی بزرگ مقیاس (حیات طیبه) با اولویت زمین‌های خود و یا دستگاه‌های وابسته (برنامه هفتم، ماده ۹۲، بند الحاقی ۶)؛
- بکارگیری فناوریهای نوین در ارائه خدمات اداری و آموزشی و پرورشی و سامانه جمع سپاری خدمات و فرایندهای کاری با تأکید بر تکمیل و یکپارچه سازی نظام آمار و سامانه‌های کاربردی آموزش و پرورش با رعایت قانون مدیریت داده‌ها و مطالعات ملی ( نقشه راه سند تحول بنیادین)
- کاهش تنوع مدارس با رویکرد گسترش عدالت آموزشی و جلوگیری از بازتولید طبقات اجتماعی

**هدف ۳** سیانت از معلمان، دانشجو معلمان، دانش آموزان و حریم فضاهای آموزشی مدارس

**برنامه‌ها:**

**الف) تکریم ارزش و کرامت انسانی معلم ( نقشه راه سند تحول بنیادین)**

- ارتقاء شأن اجتماعی معلم به عنوان یکی از اصلی‌ترین گروه‌های مرجع و مورد اعتماد اجتماعی

- بازنگری در ملاک ها و معیارهای گزینش معلمان با تاکید بر شاخص های علمی، دینی، اجتماعی و سیاسی با هدف حفظ کرامت انسانی آنها و ارتقای هویت حرفه ای
- بررسی مجدد و احقاق حق داوطلبان ورود به خدمت در سالهای گذشته

### ب) بالندگی فرهنگی، اجتماعی و سیاسی معلمان و دانش آموزان در محیط مدرسه

- صیانت از معلمان در محیط آموزشی مدرسه
- تدوین دستورالعمل های عادلانه و منصفانه برای ابراز آزادانه نظرات، انتقادات و پیشنهادات توسط فرهنگیان، تشکل های صنفی، اجتماعی و سیاسی در چهارچوب نظام
- تقویت بالندگی های سیاسی و اجتماعی دانشجو معلمان دانشگاه های فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی بمنظور ارتقای مهارت تفکر انتقادی در بین معلمان آینده و انتقال آن به دانش آموزان

### ج) حمایت حقوقی و قضایی از معلمان و مطالبه گران صنفی ( نقشه راه سند تحول بنیادین)

- پیگیری مشکلات قضایی معلمان زندانی
- لغو کلیه شکایت های حوزه آموزش و پرورش از معلمان، فعالان صنفی و سیاسی و مطالبه گران
- ارایه خدمات و مشاوره های حقوقی برای رفع مشکلات قضایی فرهنگیان مرتبط با حوزه آموزش و پرورش در دادگاههای صالحه

## هدف ۴ تقویت سازوکارهای مشارکت عمومی، خیرین و بخش غیردولتی

### برنامه ها:

- توسعه مشارکت فرهنگیان در فرآیند بهسازی برنامه های آموزشی، پژوهشی، تربیتی و فرهنگی ( نقشه راه سند تحول بنیادین)
- بازاندیشی در ساختار متمرکز و مشارکت زدای آموزش و پرورش (ماده ۹۱ قانون برنامه)
- استقرار الگوی مدرسه در تراز سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با تأکید بر پیوند مدرسه با نهاد مسجد، نهادهای مذهبی، انقلابی، فرهنگی، کانون پرورش فکری کودکان

- و نوجوانان، گروه های جهادی و خانواده و جلب مشارکتهای آموزشی و تربیتی مردمی و اعطای اختیارات مالی، مدیریتی، آموزشی و پرورشی لازم به مدارس مربوط (برنامه هفتم، ماده ۹۱، بند الف)؛
- تقویت مدارس دولتی از جهات مختلف کمی و کیفی در عرصه های علمی، تربیتی، مهارتی و ارتباط با اجتماع و خانواده ( اصل مدرسه محوری ) ( نقشه راه سند تحول بنیادین)
  - ایجاد بستر مناسب برای فعالیت خیرین مدرسه یار و واقفین آموزشی و تربیتی و نیز مراکز نیکوکاری (ماده ۹۲ قانون برنامه)
  - تنظیم و اجرای سیاست های حمایتی از خیرین مدرسه ساز و منظور نمودن معادل کمک های تحقق یافته آنان جهت تکمیل طرح (پروژه) های نیمه تمام خیرین در بودجه سنواتی (ماده ۹۲ قانون برنامه)
  - طراحی و تدوین نظام جامع مشارکت مردمی در آموزش و پرورش (نقشه راه سند تحول)
  - ظرفیت سازی سازمان های مردم نهاد حوزه آموزش و پرورش جهت نقش آفرینی موثر آنان در تحقق عدالت آموزشی و رفع تبعیض (نقشه راه سند)
  - معین کردن مدارس برخوردار برای مدارس غیر برخوردار و محروم به منظور تامین وسایل و نیازهای آموزشی و تجهیز آزمایشگاه مدارس (نقشه راه سند تحول)
  - اصلاح ساختار انجمن اولیا و مربیان در سطوح مناطق، استانها و ستاد و ارتقای تعاملات خانواده و مدرسه و نظارت درون مدرسه ای

## هدف ۵ آموزش و پرورش بعنوان رکن اساسی پیشرفت ایران اسلامی

### برنامه ها :

#### الف) افزایش تدریجی منابع مالی و بودجه وزارت آموزش و پرورش

- تقویت منابع مالی و محتوایی "نظام رتبه بندی معلمان و نظام سنجش صلاحیت های حرفه ای" آنان مبتنی بر مفاد سند تحول بنیادین و عملکرد آموزشی معلمان ( نقشه راه سند تحول بنیادین)
- ایجاد سازوکارهای مناسب در تأمین "سرانه مدارس و توزیع عادلانه سرانه دانش آموزی" در ابتدای سال تحصیلی به مدارس، بالاخص مناطق محروم و کمتر توسعه یافته (ماده ۸۹ قانون)



- طراحی سازوکارهای لازم برای توزیع منابع مالی متناسب با برنامه در سطح ملی، استانی و منطقه‌ای با رویکرد عدالت محوری و شفافیت (نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین)؛
- شفاف سازی و برنامه ریزی برای افزایش سهم اعتبارات آموزش و پرورش از بودجه عمومی دولت و تولید ناخالص داخلی (GDP) به تدریج و طی ۴ سال (نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین)؛
- اصلاح اساسنامه صندوق ذخیره فرهنگیان را باهدف تعیین وضعیت حقوقی و در راستای تقویت بنیه مالی فرهنگیان، رفع مشکلات معیشتی آنها، نقش پذیری فرهنگیان در هیئت‌امنا و مدیریت صندوق، ایجاد شفافیت مالی و محاسباتی و رفع تعارض منافع. (برنامه هفتم، ماده ۸۸، بند ج، تبصره ۲)؛
- تدوین و تصویب آیین‌نامه نحوه وصول درآمدها و هزینه‌کرد وجوه دریافتی حاصل از خدمات فوق برنامه آموزشی، مهارتی، فرهنگی، هنری، تربیتی، ورزشی (برنامه هفتم، ماده ۸۹، بند ج، تبصره ۲)؛

### ب) تقویت گفتمان تحول آفرین آموزش و پرورش

- توسعه گفتمان سند تحول بنیادین به کشورهای منطقه و جهان اسلام برای غنی سازی برنامه‌های آموزشی و پرورشی مبتنی بر تعالیم اسلامی و حضور اثربخش در جهان اسلام (نقشه راه سند تحول بنیادین)
- تقویت دیپلماسی آموزش در سطوح مختلف نظام آموزشی
- ارتقای جایگاه آموزش و پرورش ایران در مطالعات و ارزشیابی‌های بین‌المللی و منطقه‌ای (نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین)؛
- تحول درحوزه فناوری و نوآوری در جهت ارتقای کیفیت یادگیری با ورود هوش مصنوعی و متاورس و ابزارهای جدید نظیر واقعیت مجازی (VR)، واقعیت افزوده (AR) و ترکیب این دو واقعیت (MR) یا واقعیت گسترده (XR) به فرایند تعلیم و تربیت

### ج) پرهیز از سیاست زدگی

- انتصاب مدیران بر اساس الگوی شایسته‌سالاری و پرهیز از اعمال سلیقه‌های سیاسی و جناحی در عزل و نصب مدیران (نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین)؛
- تاسیس "سازمان تخصصی و حرفه‌ای نظام معلمان" برای ارایه خدمات آموزشی و



مشاوره‌ای به حوزه آموزش و پرورش و تقویت تصمیم سازی درون گفتمانی

### د) سرمایه انسانی

- تدوین "سند جامع سرمایه انسانی آموزش و پرورش شامل جذب، گزینش، تربیت، استخدام، نگهداشت، ارتقا، بازنشستگی و خروج از خدمت" (ماده ۸۸ قانون)
- استفاده از منابع و ظرفیت "صندوق ذخیره فرهنگیان" برای توسعه خدمات رفاهی، با اولویت مسکن، تسهیلات بانکی، منبع پایدار مالی برای دوره بازنشستگی و خدمات درمانی تکمیلی به آنها (نقشه راه سند تحول بنیادین)
- بازنگری و اصلاح قانون متعهدین خدمت و قانون گزینش معلمان (نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین)؛
- شناسایی و جذب استعدادها برتر معلمی به دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی (نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین)؛
- طراحی و استقرار پایگاه جامع اطلاعاتی و سامانه یکپارچه و کارآمد مدیریت منابع انسانی و اتصال آن به سایر سامانه‌های مدیریتی و مکان محور کشور، بر اساس شاخص‌های مصوب (نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین)؛
- ایجاد نظام بازآموزی مستمر کارکنان و استقرار نمایه رشد معلمی مبتنی بر نیازسنجی (نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین)؛

**هدف ۶** ترویج نگاه مطلوب به جایگاه مدارس در پیشگیری و مقابله با آسیب‌های اجتماعی:

### برنامه‌ها:

#### الف) پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی

- تدوین برنامه جامع "تأمین سلامت روحی و جسمی دانش‌آموزان و پیشگیری و مقابله به هنگام و مؤثر با آسیب‌های اجتماعی و رفتارهای پرخطر دانش‌آموزان"، با استفاده از ظرفیت‌های سازمان‌ها و نهادهای متولی، اعم از وزارت کشور، سازمان‌های بهزیستی کشور، صدا و سیما، جمهوری اسلامی ایران و شورای اجتماعی کشور و دستگاه‌های درمانی، حمایتی، انتظامی، قضائی، فرهنگی، ورزشی و تربیتی و تجمیع منابع قابل اختصاص (قانون برنامه هفتم)



- ارتقاء کمی و کیفی خدمات مشاوره ای مؤثر در مدارس بعنوان پایگاه های اصلی تربیت ، در فرآیند مصون سازی دانش آموزان و خانواده ها و پیشگیری از آسیب های فرهنگی و اجتماعی در دوره ها و پایه های مختلف تحصیلی با همکاری سازمان ها، نهادهای تخصصی ( نقشه راه سند تحول بنیادین )
- تقویت فعالیت های محتوایی و عملیاتی برای ترویج فرهنگ حفظ محیط زیست در بین دانش آموزان ( نقشه راه سند تحول بنیادین )

### ب) تقویت برنامه های قرآنی ، پرورشی و سلامت روحی

- غنی سازی برنامه های قرآنی، فرهنگی، هنری و ورزشی در مدارس و تأمین سلامت روحی و جسمی دانش آموزان و پیشگیری یا مقابله بهنگام و مؤثر با آسیب ها و مخاطرات اجتماعی دانش آموزان با بهره گیری از انواع روش های تربیتی و با استفاده از ظرفیت دستگاههای اجرائی، مساجد، آستان های مقدس و حوزه های علمیه، گروه های جهادی، سازمان های بسیج مستضعفین، بسیج دانش آموزی، بسیج فرهنگیان، سازمان دانش آموزی جمهوری اسلامی ایران، اتحادیه انجمن های اسلامی دانش آموزان، اردوگاه های وزارت آموزش و پرورش، کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان، فدراسیون ورزش دانش آموزی و مشارکت دانش آموزان مستعد و علاقمند و خانواده ها، بر اساس " نظام جامع امور تربیتی " و " نظام مراقبت های اجتماعی دانش آموزان " ( ماده ۸۹ قانون برنامه )
- تسهیلگری و فراگیر کردن انواع روش های تربیتی از جمله اردوهای علمی، فرهنگی، ورزشی، زیارتی، راهیان نور، اردوهای جهادی و راهیان پیشرفت دانش آموزی با رعایت ملاحظات تربیتی ( ماده ۸۹ قانون برنامه )
- ایجاد شهر کودک و نوجوان به منظور تقویت ایمان و تربیت و اخلاق اسلامی ( رشد - سرگرمی )، ( سرگرمی - خلاقیت ) و ( سرگرمی - مهارت ) توسط بخش غیردولتی از طریق کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان ( قانون برنامه هفتم )
- تدوین آئین نامه بهره برداری از فضا و فروش تولیدات و محصولات هنرستان های دولتی، مدارس دولتی و مراکز دولتی آموزش و پرورش و نحوه وصول درآمدها و هزینه کرد وجوه دریافتی حاصل از خدمات فوق برنامه آموزشی، مهارتی، فرهنگی، هنری، تربیتی و ورزشی و غنی سازی اوقات فراغت در ساعات غیر آموزشی برای دانش آموزان و خانواده ها ( ماده ۸۹ قانون برنامه )

- تدوین آئین نامه استفاده از ظرفیت مدارس و مراکز آموزش و پرورش و معلمان و مربیان شاغل و بازنشسته واجد صلاحیت های عمومی، تخصصی و حرفه ای در اجرای فوق برنامه ها و فعالیتهای پژوهشی، فرهنگی و تربیتی در ساعات غیر آموزشی و ایام تعطیل با رعایت موازین شرعی ( ماده ۸۹ قانون برنامه)
- ایجاد «بانک جامع سوابق فرهنگی، تحصیلی، آموزشی، ورزشی و مهارتی» برای دانش آموزان در قالب «پرونده الکترونیکی آموزشی - رشدی - تربیتی» (برنامه هفتم، ماده ۸۹، بند ت)؛

## هدف ۷ توسعه و تعمیق برنامه درسی:

### برنامه ها:

- تدوین و تصویب نظام‌واره شایستگی های مشترک و پایه دانش آموزان (نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین)؛
- تدوین هویت دوره‌های تحصیلی (ویژگی های رشدی و تفاوت های فردی) (نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین)؛
- تدوین راهنمای برنامه درسی حوزه‌های تربیت و یادگیری با تأکید بر شایستگی های مشترک، هویت دوره‌ها و اهداف خاص هر یک از حوزه‌ها و ... (نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین)؛
- بازطراحی عناوین جدول و ساعات دروس بر مبنای برنامه درسی حوزه‌های تربیت و یادگیری (نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین)؛
- تولید بسته های تربیت و یادگیری متناسب با محتوای درسی جدید (نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین)؛
- ارزشیابی اجرای برنامه درسی / بسته های تربیت و یادگیری متناسب با محتوای جدید (نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین)؛
- طراحی و اجرای فرایند هدایت تحصیلی مبتنی بر پرونده رشدی دانش آموزان (نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین)؛
- تدوین و تصویب استانداردها و ضوابط اداره کیفی کودکانها (با رعایت ماهیت غیردولتی آنها)، مدارس و مراکز آموزشی و پرورشی در زمینه های آموزشی، پرورشی، تجهیزاتی

و اداری (برنامه هفتم، ماده ۸۹، بند الف)؛

- تدوین و تصویب «نظام جامع امور تربیتی» (برنامه هفتم، ماده ۸۹، بند ج)؛
- ایجاد شبکه‌ای از محیط‌های یادگیری مانند پژوهش سراها، اردوگاه‌ها، خانه‌های فرهنگ، کتابخانه‌های عمومی، نمایشگاه‌ها و موزه‌های تخصصی علوم و فناوری، مراکز کارآفرینی، ورزشگاه‌ها و سایر مراکز مشابه و برقراری تعامل اثربخش مدارس با این محیط‌ها، با رعایت اصل غنی‌سازی محیط مدرسه با همکاری سایر دستگاه‌ها (نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین)؛
- بازنگری برنامه درسی مبتنی بر نیازها، سلاقی و علایق جدید مخاطبین (دانش آموزان نسل آلفا و زد) با حفظ باورهای ملی و دینی

## هدف ۸ تقویت و توسعه فعالیت‌های فرهنگی، پرورشی مبتنی بر فناوری های نوین و هوش مصنوعی

### برنامه ها:

- راه اندازی "ابر ملی دانش آموزی" برای اختصاص فضای مورد نیاز دانش آموزان به ذخیره و بازیابی اطلاعات آموزشی و فرهنگی (نقشه راه سند تحول)
- راه اندازی "سکوهای بازی های رایانه ای و هوش مصنوعی" مبتنی بر فرهنگ ایرانی و اسلامی و دسترسی رایگان برای دانش آموزان و معلمان (نقشه راه سند تحول)
- طراحی و ایجاد سازوکارهای لازم برای جمع‌آوری داده‌های حجیم، ایجاد شبکه دانشی، تحلیل داده‌ها و استفاده از هوش مصنوعی به منظور: بومی‌سازی تجربیات، بازمهندسی سیاست‌ها و اصول حاکم بر برنامه‌های درسی و تربیتی در سطح ملی و بین‌المللی (نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین)؛
- تدوین سامانه اجرای برنامه ها، فعالیت ها و پروژه های آموزش و پرورش بر مبنای مفاد سند تحول و قانون برنامه هفتم پیشرفت جمهوری اسلامی (ماده ۹۲ قانون برنامه هفتم)